

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Бельская средняя общеобразовательная школа

РАСМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2023



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**адаптированной основной**  
**общеобразовательной программы образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), 1-2 вариант**  
**(ФАООП)**

на 2023/2024 учебный год,

5 - 9 классы

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В структуре МОУ «Бельская СОШ» имеются обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебные планы составлены на основе следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН).

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их

психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП, вариант 1) – 9 (10) лет.

Начало 1-го урока – 09 часов 00 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 1 дополнительном и в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 дополнительном и в 1 классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае - 40 минут; во 2-9 классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1 дополнительного и 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебные планы в 1-9-х классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС у/о, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5- дневной учебной неделе, установленной [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- в 1 классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4 классах – не более 23 часов в неделю;
- в 5 классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6 - 9 классах – не более 30 часов в неделю.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 15 апреля по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2 классах, начиная со II полугодия, в 3-9 классах за четверть. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

Промежуточная аттестация в 1 дополнительном, в 1 классе проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося и (или) в форме характеристики за учебный год.

Сроки проведения итоговой аттестации в 9 классах в форме

выпускного экзамена по учебному предмету «Профильный труд» с 27 мая по 07 июня 2024 года.

Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда.

Обучающимся в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.

### **Учебный план обучения по АООП в соответствии с ФГОС УО для 1-9 классов 2023/2024 уч. года**

В реализации АООП (вариант 1) может быть выделено два этапа: I этап – 1-4 классы или 1 дополнительный, 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или I дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс).

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни», «Биология», «Профильный труд». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

«Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические

занятия», «Занятия с дефектологом».

Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Утверждено  
на основании приказа № ½  
от 01.09.2023 г.

Недельный учебный план  
обучающихся V - IX классов МОУ «Бельская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год,  
перешедших на ФАООП УО (вариант 1) (6в, 7 УО, 9в)

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4

	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Русский язык			<b>1</b>				
Чтение (литературное чтение)			<b>1</b>	<b>1</b>			
Адаптивная физическая культура						<b>1</b>	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	<b>30</b>	<b>30</b>	30	<b>30</b>	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Занятия с психологом			1	2		2	
Занятия с логопедом			2	<b>1</b>		2	
Занятия с дефектологом			2	2		1	
Ритмика			1	1		1	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Утверждено  
на основании приказа № 1/2  
от 01.09.2023г.

Недельный учебный план  
обучающихся V-IX классов МОУ «Бельская СОШ», перешедших на ФАООП  
7 в класс (вариант 2, СИПР)  
На 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть	Классы						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	<b>3</b>	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	<b>2</b>	2	2	10
	Окружающий природный мир	2	2	<b>2</b>	2	2	10
3. Окружающий мир	Человек	2	1	<b>1</b>	1	-	5
	Домоводство	3	5	<b>5</b>	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	<b>2</b>	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	<b>2</b>	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	<b>3</b>	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	<b>2</b>	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	<b>2</b>	4	5	13
Итого		23	24	<b>24</b>	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	<b>6</b>	6	6	30
	Речь и альтернативная коммуникация			<b>1</b>			
	Человек			<b>1</b>			
	Профильный труд			<b>1</b>			
	Коррекционно- развивающие занятия			<b>3</b>			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	<b>30</b>	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	<b>10</b>	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	<b>4</b>	4	4	20
	1. Сенсорное развитие	1	1	<b>1</b>	1	1	5
	2. Предметно-практические действия	1	1	<b>1</b>	1	1	5
	3. Двигательное развитие	1	1	<b>1</b>	1	1	5
	4. Альтернативная коммуникация	1	1	<b>1</b>	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	<b>6</b>	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).



